



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 04 Issue: 02 Feb 2023
<https://cajlpcentralasianstudies.org>

Особенности Интерактивного Обучения

Бегашева Ш. Н.

Старший преподаватель Кафедры романо-германских языков Термезского государственного университета

Received 25th Dec 2022, Accepted 24th Jan 2023, Online 9th Feb 2023

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещаются особенности интерактивного обучения. В основном анализируются интерактивные методы и некоторые правила организации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интерактивный метод, активность, особенность, виды обучения, интерактивных форм, мотивация, интерактивная доска.

Интерактивный метод – метод, который призван быть ориентированным на взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Это в какой-то мере диалог или беседа, в процессе которой происходит непосредственный обмен информацией.

И так, слово «интерактив» появилось в разном языке из английского от слова «interact», «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. Значить слова интерактив или интерактивность означает вступать в диалог или вести беседу с кем-либо (человеком) или с чем-либо (компьютером).

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности студентов в процессе обучения. Далее рассматриваем

особенности интерактивного метода:

- пребывание участников образовательного процесса в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласие и согласованность в выборе методов и средств реализации решения задач;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Главное достоинство интерактивного метода обучения состоит в том, что практически все учащиеся активно участвуют в процессе овладения знаниями. Каждый вносит свой особый личный вклад в развитие какой-либо темы или в решении общей задачи или проблемы. Таким образом, учащиеся

приобретают для себя особый опыт, который потом смогут применить вне учебных рамок и в совершенно иной обстановке. Работа в команде повышает заинтересованность, а так же активизирует и мотивирует образовательный процесс. Повышается и уровень усвоения материала. Здесь учитель является своеобразным фильтром, который пропускает через себя информацию, и выполняет функцию помощника в работе, являясь источником информации.

Таким образом, использование интерактивных форм в образовательном процессе может быть полезно в следующих аспектах:

- вызывают у учащихся интерес;
- способствуют созданию поля для активного участия каждого участника в образовательном процессе;
- способствуют более эффективному усвоению учебного материала;
- имеют многоплановое влияние на учащихся;
- реализуют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- помогают формированию у учащихся собственного мнения и отношения;
- совершенствуют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения в лучшую сторону.

Но также важно соблюдать некоторые правила организации:

1. Требуется, чтобы в процессе участвовали все участники образовательного процесса. Для достижения этой цели необходимо использовать некоторые технологии интерактивного обучения.
2. Оценить психологическую готовность учащихся. Это необходимо для того, чтобы убедиться что все, кто пришел на занятие, психологически готовность к занятию в такой форме. В связи с этим, можно использовать разминки, активное постоянное поощрение за инициативное участие детей в работе, предоставление им возможностей для самореализации.
3. Качество обучения и количество учащихся находятся в прямой зависимости. Оптимальное число участников в учебной группе - это 15-20 человек. Только соблюдая это условие, возможна продуктивная работа в малых группах.
4. Подготовить аудитории для работы. А также, если есть технической средство, то требуется проверить рабочее состояние технических средств.
5. Важно, чтобы формы взаимодействия и виды деятельности менялись. Для этого нужно учитывать возрастные особенности учащихся. И создать определенный баланс для заданий.

Обязательные условия для правильной организации занятия:

- доброжелательные отношения между всеми участниками;
- демократия;
- вовлечение жизненного опыта каждого учащегося (это нужно для того, чтобы все участники образовательного процесса могли привнести что-то свое на занятие);

- использование нескольких методов и форм подачи и введения информации;
- взаимная мотивация учащихся.

Интерактивные виды обучения позволяют сформировать благоприятный микроклимат в учебном коллективе. Эти формы обучения создают высокую мотивацию, которая позволяет обеспечить прочность полученных знаний, проявить фантазию, творчество и коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, командный дух, свободу самовыражения.

Существует множество различных форм и методов интерактивного обучения. Каждый педагог может сам создавать собственные варианты.

Назовем ряд основных форм:

- работа по группам;
- творческие задания;
- применение общественных ресурсов;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- обратная связь;
- разминка;
- тренинги;
- дистанционное обучение;
- использование дополнительных технических и интерактивных средств.

Значить основное внимание в данной работе мы уделяем именно использованию обучающих компьютерных игр, ввиду того, что данная форма обучения предполагает общение с новыми технологиями.

Наряду с внедрением интерактивной доски. Появились такие вспомогательные устройства как:

- электронные пособия и учебники, которые учитель демонстрирует при помощи компьютера и мультимедийного проектора;
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные конкурсы, олимпиады, конференции;
- материалы для возможности осуществления дистанционного обучения;
- научно-исследовательские проекты и работы;
- дистанционное обучение.

Одно из самых распространённых в учебных заведениях сегодня средств технического обучения – интерактивная доска и её программное обеспечение. В ряде образовательных организаций уже установлены данные средства, однако не все преподаватели владеют навыками их использования и не знают о тех возможностях, которые перед ними открылись.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно ряд задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данный вид обучения способствует установлению эмоциональных связей между учащимися, решает воспитательную задачу, поскольку учит не только работе в команде и дает высокую степень мотивации. Этот вид также обучает таким важным аспектам, как считаться с мнением одноклассников, коммуникабельности, акценте на деятельность, прочности знаний, творчеству и фантазии, активной жизненной позиции, понятию ценности индивидуальности, свободы самовыражения, взаимоуважению и демократичности. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку учеников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание.

Использованная литература

1. Асламова Т. В. Интерактивные способы и приёмы обучения устному иноязычному общению: Москва гос. тех. ун-т МАМИ, 2000.
2. Бегашева Ш.Н. К вопросу о некоторых лексических проблемах, возникающих при переводе: Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies; Hosted online from Paris, France 19 январь, 2023, ISSN: 2835-3730.
3. Бегашева, Ш. Н. (2017). Процессы памяти при обучении лексической стороне речи. Журнал: Вопросы педагогики, (10), 10-12.
4. Бегашева, Ш. Н. (2020). Дистанционное образование как сфера усвоения новых информационно-коммуникационных систем. ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE», (3 (52), 44- 46, ISSN 2410-2865 (Print), ISSN 2541-786X (Online)
5. Бегашева, Ш. Н. (2020). Ролевые игры на уроках немецкого языка. Экономика и социум, (5-1), 371-373.
6. Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам: Москва издание «Просвещение», 1986.
7. Нематуллаева С. Использование игровой терапии в дошкольных образовательных организациях Журнал: Eurasian Scientific Herald (ESH) Том №6, с.172-176
8. Сарвиноз Нематуллаева;- Студенческий вестник: Психология детей в возрасте 5-7 лет, № 5-1, 2020 с.62-63
9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранному языку: Москва издание «Просвещение», 2003.